

Департамент образования администрации Города
Томска Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 31 г. Томска

634003, г.Томск, ул. Ачинская, 22, тел./факс 8(3822)65-95-77, school31@education70.ru

СОГЛАСОВАНО и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1
Председатель А.С.Некрасов

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Томска

А.С.Некрасов
Приказ № 289 от 29.08.2025

План работы наставника на 2025-2026 учебный год

Разработал: социальный
педагог И.А. Севергина

**План работы
педагога-наставника, учителя начальных классов Севергиной Ирины
Алексеевны**

**с молодыми специалистами, учителями начальных классов Бабичевой
Анастасии Эдуардовны и Коломоец Анастасии Сергеевны
МАОУ СОШ №31 города Томска
на 2025-2026 учебный год**

Цель: продолжить развивать профессиональные умения и навыки молодого специалиста, оказывать методическую помощь в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создании организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

Мероприятия
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с молодым классным руководителем

<i>Планирование и организация работы по предмету</i>	<i>Планирование и организация воспитательной работы</i>	<i>Работа со школьной документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>
СЕНТЯБРЬ			
-Изучение рабочих программ по предметам УМК «Школа России» 3, 4 классов; • Изучение методических рекомендаций и пособий; • Изучение документов по ФГОС НОО; • Индивидуальные консультации. • Помощь в проведении мероприятия по литературному чтению в рамках методической недели.	• Планирование воспитательной работы с классом и родителями на 2025-2026 учебный год. • Определены тематики родительских собраний на 2025-2026 год.	• Проведение практического занятия «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей».	• Оформление календарно-тематического планирования; • Работа над орфограммами по русскому языку в 3,4 классе. • Проверка входных контрольных работ по русскому языку и математике (Руководитель МО)
ОКТАБРЬ			
• Современный урок, его анализ; • Составление конспектов к урокам. • Помощь в составлении контрольных работ за 1 четверть по	• Методика проведения родительских собраний. • Помощь в организации индивидуальных консультаций с родителями и	• Проведение практикума по оцениванию классных и домашних работ, устных ответов, контрольных заданий.	• Посещение уроков; • Взаимопроверка тетрадей по русскому языку • Трудные вопросы по русскому языку в разделе «Однородные

русскому языку и математике, теста по окружающему миру и литературному чтению. - Урок русского языка в УМК «Школа России» 3,4класс - Помощь в составлении работ, для сдачи ВПР за 2025-2026г.	проведении родительских собраний. Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса.	- Работа над каллиграфией учащихся. - Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".	члены.», «Сложное предложение» По математике_ «Величины»
---	---	--	---

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

- Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. - Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. - Урок математики в УМК «Школа России» 3,4 класс	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе	Самообразование педагога: вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.	- Конспекты уроков по предметам. - Проверка выполнения программы. - Взаимопроверка тетрадей по математике. - Трудные вопросы в разделе по русскому языку »Склонение имён существительных» По математике- «Решение задач на встречное движение»
--	---	--	--

ЯНВАРЬ

- Урок литературного чтения в УМК «Школа России» в 3,4 классе. - Участие учащихся в дистанционных	Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями	Мониторинг формирования УУД у младших школьни	- Ведение рабочих тетрадей по окружающему миру. - Трудные вопросы в разделе по русскому языку «Безударные
--	--	---	--

олимпиадах, конкурсах, фестивалях.	учащихся (1 полугодие);	ков в урочной деятельн ости.	окончания имен существительных»
ФЕВРАЛЬ			
- Методы активизации познавательной деятельности учащихся; - Урок окружающего мира УМК «Школа России» 3,4 класс	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся.	Мониторинг формирования УУД у младших школьников во вне урочной деятельности.	- Взаимопроверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку - Посещение администрации уроков литературного чтения и окружающего мира
МАРТ			
Помощь в составлении контрольных работ за 3 четверть по русскому языку и математике, теста по окружающему миру и литературному чтению.	Посещение молодым специалистом кл. часов, внекл. мероприятий учителей.	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	Трудные вопросы в разделе по русскому языку «Безударные личные окончания глаголов»
АПРЕЛЬ			
- Организация повторения в 3,4 классе. - Подготовка к итоговой промежуточной аттестации.	- Подготовка отчета по воспитательной работе за год. - Составление характеристики классного коллектива.	Составление КИМов к итоговым контрольным работам.	- Взаимопроверка тетрадей для контрольных работ по математике. - Помощь в подготовке учащихся к комплексной работе.
МАЙ			
Организация проверки УУД у учащихся при переходе в 4 класс.	Итоги воспитательной работы за год.	Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный	Собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы).

		журнал, журнал внеурочной деятельности, протоколы итоговой промежуточно й аттестации; • Сос тавление годового отчета по движению учащихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся. • Раб ота с личными делами учащихся класса.	
--	--	---	--

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №31 Севергина Ирина Алексеевна
(наставник) _____

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №31 Бабичева Анастасия
Эдурдовна (молодой специалист) _____

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №31 Коломоец Анастасия
Сергеевна (молодой специалист) _____

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 г. Томска**

634003, г.Томск, ул. Ачинская, 22, тел./факс 8(3822)65-95-77, school31@education70.ru

СОГЛАСОВАНО и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 № 1
Председатель А.С.Некрасов

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Томска

А.С.Некрасов
Приказ № 289 от 29.08.2025

План работы наставника на 2025-2026 учебный год

Разработал: социальный педагог
Л.А. Погонец

Пояснительная записка

Программа наставника на 2025-2026 учебный год разработана на основе анализа работы пары педагог-наставник Л.А. Погонец и молодого специалиста П.Е. Волошиной

На начальном этапе с целью выявления точек роста были использованы анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т.В. Володина) и анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова).

В 2025-2026 учебном году акцент в плане работы наставника сделан на личностный рост наставляемого, продвижение его к вершинам мастерства и достижение успехов. В диагностической работе используются: диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина), методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления», диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист»

Используемые технологии, формы, методы и приемы работы: школа молодого учителя, методический марафон, деловая игра, дебаты, квиз, кейс-метод, технология открытого пространства, квик-настройка, мастер-класс, «мозговой штурм», самообразование и др.

Срок осуществления плана: с 01.09.2025 по 30.08.2026.

Общие сведения о молодом специалисте и педагоге-наставнике

	Молодой специалист	Педагог-наставник
Фамилия, имя, отчество	Волошина Полина Евгеньевна	Погонец Людмила Адександровна
Образование	Обучение	Высшее
Наименование образовательной организации высшего образования	ТГПУ ФПСО	ТГПУ ФПП, 2005 ТГПУ ФПСО, 2024
Специальность по диплому		Учитель-логопед Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

КПК/КПП за предыдущие 3 года		
Педагогический стаж	3 года	16 лет
Предыдущее место работы	-	-
Занимаемая должность на момент заполнения анкеты	учитель начальных классов	Учитель-логопед Социальный педагог
Квалификационная категория (при наличии)	Нет	Нет
Классы, в которых преподает учитель	4 класс	1-11 классы
Наличие классного руководства (при наличии указать класс)	4 класс	нет

Личный сайт	На стадии разработки	На стадии разработки
-------------	----------------------	----------------------

Целевой компонент

Цель: создание условий (организационных, методических и др.) для дальнейшей адаптации молодого специалиста в МАОУ СОШ №31 и повышения уровня его профессиональной компетентности.

Задачи:

- продолжить оказание помощи в личностной и социально-педагогической адаптации молодому специалисту в педагогическом коллективе;
- выявить вновь появившиеся затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь в совершенствовании педагогических компетенций;
- продолжить профилактику возникновения шаблонных ошибок в работе учителя
- создать условия для дальнейшего развития профессиональной компетентности молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС;
- продолжить развивать потребности у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- продолжить стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- организовать работу по распространению опыта молодого специалиста;
- привить культуру участия в конкурсах профессионального мастерства;
- способствовать минимизации проявлений профессионального выгорания.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Проект, задание	Дата проведения	Планируемый результат	Фактический результат
1. Диагностика и определение точек роста					
1.1	Самодиагностика (самостоятельная работа наставляемого)	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития, уровня тревожности с помощью методики самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли)	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития. Определен уровень тревожности	
1.2	Диагностика (индивидуальная работа)	Провести диагностическую/развивающую беседу наставника с наставляемым для уточнения зон развития. Диагностирование молодого специалиста по методикам, описанным в Пояснительной записке. Диагностирование учителя психологом школы, выявление факторов тревожности с помощью опросника ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина)	сентябрь	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником и при необходимости с психологом.	
1.3	«Мозговой штурм»	Разработать меры по реализации точек роста	сентябрь	Разработаны меры по реализации точек роста	

1.4	Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение уроков	Совместный анализ посещенных уроков	На постоянной основе	Проведены анализ и индивидуальные консультации с целью развития профессиональной компетентности молодого специалиста	
1.5	Итоговая диагностика	Повторное диагностирование молодого специалиста по методикам, описанным в Пояснительной записке с целью сравнительного анализа начальных данных и конечного результата (метод Д. Киркпатрика)	июнь	Проанализированы результаты диагностических процедур. Намечены пути профессионального роста педагога на следующий год.	
Раздел 2. Изучение нормативно-правовой базы					
2.1	Мероприятие в рамках индивидуальных и групповых консультаций	Познакомиться с изменениями в нормативно-правовых документах (ТК РФ, СК РФ, ФЗ-273, ФГОС, локальные акты ОО и др.)	На постоянной основе	Систематическое ознакомление с изменениями	
3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1	Квик-настройка	Психологический настрой педагога на эффективную работу	Сентябрь 2025 – май 2026	Проведен тренинг, на котором молодым педагогам представлена вся информация о положительных установках, где подробно приведены рекомендации и инструкции по работе с аффирмациями	
3.2	Самообразование	Выбор темы самообразования и работа над ней	Сентябрь 2025 – май 2026	Тема определена. Отчет в форме выступления на педагогическом совете/НПК	

3.3	Мероприятия для молодых педагогов, организованных МАУ ИМЦ, ОГБУ ТОИПКРО и т.п.	Участие в мероприятиях развлекательно-образовательного характера для молодых учителей разного уровня с целью профилактики профессионального выгорания	Сентябрь 2025 – май 2026	Участие в мероприятиях	
3.4	Мероприятия для молодых педагогов, организованные наставником	Организация и проведение мероприятий, направленные на сплочение команды молодых специалистов «ресурсной зоны» и профилактику профессионального выгорания	Каникулярное время	Осенние каникулы: проведение квиза	
				Зимние каникулы: активный семейный отдых (выход с семьями на каток, горки, лыжи и т.п.)	
				Весенние каникулы: проведение квиза	
				Летние каникулы: велопутешествия и велопробежки по Томскому району	
3.5	ШМУ. Занятие №1 Организация сетевых мероприятий	Ознакомление с направлениями работы по вопросам сопровождения молодых педагогов города Томска. Составление плана мероприятий и определение их содержимого	сентябрь	Изучены направления работы по вопросам сопровождения молодых педагогов города Томска. Составлен план мероприятий и определено их содержимое	
3.6	Муниципальные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ИМЦ в рамках поддержки молодых педагогов города Томска: интеллектуальная викторина КВИЗ#31	Организация и проведение мероприятия: разработка положения, составление заданий (мозговой штурм), творческое оформление, проведение мероприятий, экспресс-ответов.	Ежемесячно с сентября по июнь	Проведение мероприятий согласно плану ИМЦ	

3.7	ШМУ. Занятие №2 Мастер-класс как средство профессионального роста	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к конкурсному мастер-классу. Разработка сценария мастер-класса наставляемого и его пробное проведение с последующим анализом	октябрь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсному мастер-классу. Разработан сценарий мастер-класса. МК и самоанализ проведены	
3.8	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастерская учителя» в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ИМЦ в рамках поддержки молодых педагогов города Томска	Совместная организация и проведение мероприятия. Совместная экспертиза конкурсных работ. Проведение показательного мастер-класса наставника и наставляемого.	24.10.2025-06.11.2026	Мероприятие проведено. Показательный мастер-класс соответствует критериям.	
3.9	ШМУ. Занятие №3 Портфолио учителя	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к конкурсному портфолио учителя. Разработка личного портфолио	ноябрь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсному портфолио. Начат процесс оформления портфолио	
3.10	Распространение опыта	Совместное написание статей для публикаций и подготовка докладов для выступления молодого специалиста на НПК и т.п.	На постоянной основе	Наличие публикаций. Распространение опыта на НПК.	
3.11	ШМУ. Занятие №4 Персональный сайт учителя	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту учителя. Разработка персонального сайта	декабрь	Изучены требования, предъявляемые к персональному сайту учителя. Начат процесс разработки сайта	

3.12	ШМУ. Занятие №5 Конкурсы профессионального мастерства	Ознакомление с Положением к конкурсу профессионального мастерства «Педагог-наставник». Подготовка документов и конкурсных материалов для заочного этапа конкурса	январь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсным материалам. Подготовлены конкурсные материалы, соответствующие критериям оценивания	
3.13	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник 2026»	Оформление заявки на участие в конкурсе	февраль	Принято участие в конкурсе	
3.14	ШМУ. Занятие №6 Аттестация педагогических работников	Ознакомление с требованиями аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Подготовка документации для аттестации на первую квалификационную категорию.	февраль	Изучены требования и подготовлены документы для аттестации на первую квалификационную категорию с целью аттестации в апреле-мае 2026 года	
3.15	ШМУ. Занятие №7 Дебаты 2.0	Проведение наставником дебатов 2.0 игры для молодых педагогов МАОУ СОШ №31 с возможным привлечением	март	Участие наставляемого (П.Е. Волошиной) в дебатах	
3.16	ШМУ. Занятие №8 Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Проведение наставником деловой игры для молодых педагогов МАОУ СОШ №31 с возможным привлечением молодых учителей города Томска	апрель	Участие наставляемого (П.Е. Волошиной) в деловой игре	
3.17	Повышение квалификации в направлении управленческой деятельности	Прохождение КПК	Апрель-август 2026	КПК пройдены	
3.18	ШМУ. Занятие №9 Кейсы	Решение кейсов с различными педагогическими ситуациями с целью профилактики	май	Успешное решение кейсов наставляемым (П.Е. Волошиной)	

		возникновения шаблонных ошибок в работе учителя			
3.19	Квик-настройка	Анализ использования квик-настройки	май	Проведен тренинг с использованием технологии открытого пространства, на котором каждый участник сможет поделиться своим опытом участия, рассказать об эффективности этой формы работы для себя, а также определить дальнейшую стратегию работы.	
3.20	Индивидуальные консультации, в том числе дистанционные	Работа в режиме «вопрос-ответ» Профилактика возникновения шаблонных ошибок в работе учителя	По мере необходимости	Наставляемым получены ответы Снижение уровня шаблонных ошибок в работе учителя	

Планируемые результаты работы пары «наставник-наставляемый»

1. Молодой специалист продолжит работу в МАОУ СОШ №31 в 2025-2026 уч.году
2. Наличие проекта ИПР педагога на 2025-2026 уч.г. (планируемые публикации, выступления на НПК и конкурсах профессионального мастерства)
3. Приобретение наставляемым навыков решения педагогических и управленческих кейсов
4. Отсутствие жалоб на работу молодого специалиста
Развитие деловых качеств и повышение профессионального уровня наставника в процессе взаимообучения.

_____Л.А. Погонец

_____П.Е. Волошина

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 г. Томска**

634003, г.Томск, ул. Ачинская, 22, тел./факс 8(3822)65-95-77, school31@education70.ru

СОГЛАСОВАНО и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2025 №1
Председатель А.С.Некрасов

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Томска
А.С.Некрасов
Приказ № 289 от 29.08.2025

План работы наставника на 2025-2026 учебный год

Разработал: учитель
истории Левчугова М.В.

Программа наставничества учителя истории и обществознания

Левчуговой Марии Владимировны

с молодым специалистом учителем биологии

Комиссаровой Александрой Игоревной

I. Пояснительная записка

*Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму.*
Китайская притча.

Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому оказание постоянной методической помощи наставником молодому специалисту в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих работы общеобразовательного учреждения.

Целью индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

Задачи индивидуального сопровождения:

- обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
- актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха";
- использование механизмов морального и материального поощрения молодого педагога, организация "праздников успеха".

Ожидаемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем, молодой учитель проходит адаптационный период уверенно, повышает уровень профессиональной подготовки, убеждается в правильном выборе своей профессии.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодому учителю, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодым учителем, будет способствовать поиску и проявлению учителем своего педагогического кредо.

По данной программе любой наставник может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

II. Содержание и структура программы

Содержание пункта программы	Срок	Деятельность	
		сопровождаемого	сопровождающего
1.Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога.	октябрь	Изучить положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в ОУ	Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога;
2.Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.	В течение года	Организованное посещение, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника. Составить план самообразования Выбор литературы. Работа с литературой. Изучение передового опыта по теме. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года	Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки; Оказание помощи в выборе темы самообразования. Оказание помощи в составлении плана самообразования. оказание помощи при заполнении школьной документации Диагностика затруднений (проблем) молодого педагога: собеседование с учителем; анализ – уроков; – журналов;

			– поурочного планирования.
3.Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества.	В течение года	Разработка рабочих программ, программ элективных курсов и кружков по предмету.	Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям.
4. Обеспечение условий профессионального роста учителя.	По плану школы и самого педагога	Организация внеклассной работы по предмету: Декада истории и обществознания; Участие в конкурсах, выставках и олимпиадах; Проведение открытых уроков. Проведение открытых внеклассных мероприятий.	Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагога Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями-стажистами школы, городских школ на уровне РМО Оказание психолого – педагогической поддержки.

План работы

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результат</i>	<i>Задание</i>
октябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Изучение: - “Закона об образовании в РФ”, - Устава ОУ, -правил внутреннего распорядка ОУ; -Составление ПВР. -Составление программы внеурочной деятельности.	Выработка рекомендаций по планированию деятельности	Изучить методические рекомендации об особенностях воспитательной работы с учащимися в условиях ОУ	
октябрь	Индивидуальный план профессионального становления	- Педагогическое самообразование - Участие в работе методического	Просветительское занятие	Создание накопительной папки практических	Подобрать литературу для самообразования,

	молодого педагога	объединения учителей		материалов по теме урока	изучить образовательные ресурсы Интернета
ноябрь	Помощь в составлении поурочных планов. Функция общения.	-Структура поурочного плана -Изучение задач и целей уроков	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций	Самостоятельное составление целей и задач
декабрь	Как эффективно провести мероприятие. Секреты мастерства	Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися.	Обмен опытом	Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений	Разработка сценария мероприятия
февраль	Имидж педагога Открытые уроки для молодого специалиста	- Педагогическая этика, риторика, культура поведения	Интерактивные уроки	Выработка рекомендаций	Изучить правила педагогической этики Посещение уроков
март	Портфолио достижений педагога Открытые уроки молодого специалиста	- Общие положения портфолио педагога - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций Самоанализ уроков	Изучить портфолио педагога-наставника
май	Самообразование учителя	- Выбор методической темы	Обучающее занятие	Выработка рекомендаций	Написание плана самообразования учителя на новый учебный год

III. Система оценивания результатов программы

3.1. Ожидания

Реализации программы позволит:

Молодым специалистам:

- адаптироваться в новых условиях практической деятельности;

- пополнять и конкретизировать свои знания;
- совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
- осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
- постоянно пополнять педагогическую копилку;
- формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;
- раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников;

3.2. Формы контроля

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование молодого специалиста.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста.

№ п/п	Качества	Оценка в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Результат профессиональной деятельности					
	Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по предмету					
	Сформированность у учащихся устойчивого интереса к биологии, способности к самообразованию					
	Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по биологии в различных жизненных ситуациях, во внеурочной деятельности					
	Сформированность творческих способностей учащихся					
	Развитие волевых качеств учащихся, способности к самовоспитанию					
2	Уровень предметных знаний молодого специалиста					
	Знание требований ФГОС нового поколения					
	Знание истории и обществознания					
	Общая эрудиция					
	Знание методики преподавания биологии					
	Знание истории и теории педагогики					
	Знание особенностей педагогической деятельности					
3	Гностические умения¹					
	Умение систематически пополнять свои знания по предмету					
	Умение изучать личность учащихся в плане развития учебных компетенций					
	Умение изучать достоинства и недостатки своей личности и педагогической деятельности					

¹ Гностические – это умения, с помощью которых педагог изучает учащегося, коллектив в целом, педагогический опыт других учителей.

	Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, пособия, средства обучения					
4	Умения проектировать					
	Планирование урока и системы уроков согласно новым ФГОС					
	Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся					
	Нахождение наиболее эффективных методов и приёмов ведения современного урока					
	Умение грамотно использовать средства обучения					
	Конструктивные умения					
5	Организаторские умения					
	Управление детским коллективом					
	Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся					
	Согласованность деятельности с запланированной					
	Использование инновационных приёмов обучения					
6	Коммуникативные умения					
	Умение устанавливать целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик					
	Внушать учащимся уверенность в успехе					
	Внушать учащимся уверенность в себе					
	Общительность					

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 г. Томска**

634003, г.Томск, ул. Ачинская, 22, тел./факс 8(3822)65-95-77, school31@education70.ru

СОГЛАСОВАНО и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
Протокол от № 1 от 29.08.2025
Председатель А.С.Некрасов

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Томска
_____ А.С.Некрасов
Приказ № 289 от 29.08.2025

План работы наставника на 2025-2026 учебный год

Разработал: учитель математики
высшей квалификационной
категории А.С. Некрасов

Пояснительная записка

Программа наставника на 2025-2026 учебный год разработана на основе анализа работы пары педагог-наставник Загородской Е.В. и молодого специалиста Егоровой П.А.

На начальном этапе с целью выявления точек роста были использованы анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т.В. Володина) и анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова).

В 2025-2026 уч.г. акцент в плане работы наставника сделан на личностный рост наставляемого, продвижение его к вершинам мастерства и достижение успехов. В диагностической работе используются: диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина), методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления», диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист»

Используемые технологии, формы, методы и приемы работы: школа молодого учителя, методический марафон, деловая игра, дебаты, квиз, кейс-метод, технология открытого пространства, квик-настройка, мастер-класс, «мозговой штурм», самообразование и др.

Срок осуществления плана: с 01.09.2025 по 30.08.2026.

Целевой компонент

Цель: создание условий (организационных, методических и др.) для дальнейшей адаптации молодого специалиста в МАОУ СОШ №31 и повышения уровня его профессиональной компетентности.

Задачи:

- продолжить оказание помощи в личностной и социально-педагогической адаптации молодому специалисту в педагогическом коллективе;
- выявить вновь появившиеся затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь в совершенствовании педагогических компетенций;
- продолжить профилактику возникновения шаблонных ошибок в работе учителя
- создать условия для дальнейшего развития профессиональной компетентности молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС;
- продолжить развивать потребности у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- продолжить стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- организовать работу по распространению опыта молодого специалиста;
- привить культуру участия в конкурсах профессионального мастерства;
- способствовать минимизации проявлений профессионального выгорания.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Проект, задание	Дата проведения	Планируемый результат	Фактический результат
1. Диагностика и определение точек роста					
	Самодиагностика (самостоятельная работа наставляемого)	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития, уровня тревожности с помощью методики самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Мудсли)	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития. Определен уровень тревожности	
	Диагностика (индивидуальная работа)	Провести диагностическую/развивающую беседу наставника с наставляемым для уточнения зон развития. Диагностирование молодого специалиста по методикам, описанным в Пояснительной записке. Диагностирование учителя психологом школы, выявление факторов тревожности с помощью опросника ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина)	сентябрь	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником и при необходимости с психологом.	
	«Мозговой штурм»	Разработать меры по реализации точек роста	сентябрь	Разработаны меры по реализации точек роста	
	Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение уроков	Совместный анализ посещенных уроков	На постоянной основе	Проведены анализ и индивидуальные консультации с целью	

				развития профессиональной компетентности молодого специалиста	
	Итоговая диагностика	Повторное диагностирование молодого специалиста по методикам, описанным в Пояснительной записке с целью сравнительного анализа начальных данных и конечного результата (метод Д. Киркпатрика)	июнь	Проанализированы результаты диагностических процедур. Намечены пути профессионального роста педагога на следующий год.	
	Раздел 2. Изучение нормативно-правовой базы				
	Мероприятие в рамках индивидуальных и групповых консультаций	Познакомиться с изменениями в нормативно-правовых документах (ТК РФ, СК РФ, ФЗ-273, ФГОС, локальные акты ОО и др.)	На постоянной основе	Систематическое ознакомление с изменениями	
	3. Направления профессионального развития педагогического работника				
	Квик-настройка	Психологический настрой педагога на эффективную работу	Сентябрь 2025 – май 2026	Проведен тренинг, на котором молодым педагогам представлена вся информация о положительных установках, где подробно приведены рекомендации и инструкции по работе с аффирмациями	
	Самообразование	Выбор темы самообразования и работа над ней	Сентябрь 2025 – май 2026	Тема определена. Отчет в форме выступления на педагогическом совете/НПК	

	Мероприятия для молодых педагогов, организованных МАУ ИМЦ, ОГБУ ТОИПКРО и т.п.	Участие в мероприятиях развлекательно-образовательного характера для молодых учителей разного уровня с целью профилактики профессионального выгорания	Сентябрь 2025 – май 2026	Участие в мероприятиях	
	Мероприятия для молодых педагогов, организованные наставником	Организация и проведение мероприятий, направленные на сплочение команды молодых специалистов «ресурсной зоны» и профилактику профессионального выгорания	Каникулярное время	Осенние каникулы: проведение квиза	
				Зимние каникулы: активный семейный отдых (выход с семьями на каток, горки, лыжи и т.п.)	
				Весенние каникулы: проведение квиза	
				Летние каникулы: велопутешествия и велопробежки по Томскому району	
	ШМУ. Занятие №1 Организация сетевых мероприятий	Ознакомление с направлениями работы по вопросам сопровождения молодых педагогов города Томска. Составление плана мероприятий и определение их содержимого	сентябрь	Изучены направления работы по вопросам сопровождения молодых педагогов города Томска. Составлен план мероприятий и определено их содержимое	
	ШМУ. Занятие №2 Мастер-класс как средство профессионального роста	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к конкурсному мастер-классу. Разработка сценария	октябрь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсному мастер-	

		мастер-класса наставляемого и его пробное проведение с последующим анализом		классу. Разработан сценарий мастер-класса. МК и самоанализ проведены	
	ШМУ. Занятие №3 Портфолио учителя	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к конкурсному портфолио учителя. Разработка личного портфолио	ноябрь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсному портфолио. Начат процесс оформления портфолио	
	Распространение опыта	Совместное написание статей для публикаций и подготовка докладов для выступления молодого специалиста на НПК и т.п.	На постоянной основе	Наличие публикаций. Распространение опыта на НПК.	
	ШМУ. Занятие №4 Персональный сайт учителя	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту учителя. Разработка персонального сайта	декабрь	Изучены требования, предъявляемые к персональному сайту учителя. Начат процесс разработки сайта	
	ШМУ. Занятие №5 Конкурсы профессионального мастерства	Ознакомление с Положением к конкурсу профессионального мастерства «Педагог-наставник». Подготовка документов и конкурсных материалов для заочного этапа конкурса	январь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсным материалам. Подготовлены конкурсные материалы, соответствующие критериям оценивания	
	ШМУ. Занятие №6 Аттестация педагогических работников	Ознакомление с требованиями аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Подготовка документации для аттестации на первую квалификационную категорию.	февраль	Изучены требования и подготовлены документы для аттестации на первую квалификационную категорию с целью аттестации в апреле-мае 2026 года	

	ШМУ. Занятие №7 Дебаты 2.0	Проведение наставником дебатов 2.0 игры для молодых педагогов МАОУ СОШ №31 с возможным привлечением	март	Участие наставляемого (Егорова П.А.) в дебатах	
	ШМУ. Занятие №8 Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Проведение наставником деловой игры для молодых педагогов МАОУ СОШ №31 с возможным привлечением молодых учителей города Томска	апрель	Участие наставляемого (Егорова П.А.) в деловой игре	
	Повышение квалификации в направлении управленческой деятельности	Прохождение КПК	Апрель-август 2026	КПК пройдены	
	ШМУ. Занятие №9 Кейсы	Решение кейсов с различными педагогическими ситуациями с целью профилактики возникновения шаблонных ошибок в работе учителя	май	Успешное решение кейсов наставляемым (Самойловой К.В.)	
	Квик-настройка	Анализ использования квик-настройки	май	Проведен тренинг с использованием технологии открытого пространства, на котором каждый участник сможет поделиться своим опытом участия, рассказать об эффективности этой формы работы для себя, а также определить дальнейшую стратегию работы.	
	Индивидуальные консультации, в том числе дистанционные	Работа в режиме «вопрос-ответ» Профилактика возникновения шаблонных ошибок в работе учителя	По мере необходимости	Наставляемым получены ответы	

				Снижение уровня шаблонных ошибок в работе учителя	
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты работы пары «наставник-наставляемый»

1. Молодой специалист продолжит работу в МАОУ СОШ №31 в 2026-2027уч.году
2. Наличие проекта ИПР педагога на 2026-2027 уч.г. (планируемые публикации, выступления на НПК и конкурсах профессионального мастерства)
3. Приобретение наставляемым навыков решения педагогических и управленческих кейсов
4. Отсутствие жалоб на работу молодого специалиста

Развитие деловых качеств и повышение профессионального уровня наставника в процессе взаимообучения.

_____ Е.В.Загородская

_____ П.А. Егорова

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 г. Томска**

634003, г.Томск, ул. Ачинская, 22, тел./факс 8(3822)65-95-77, school31@education70.ru

СОГЛАСОВАНО и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
Протокол от № 1 от 29.08.2025
Председатель А.С.Некрасов

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 31 г.Томска
А.С.Некрасов
Приказ № 289 от 29.08.2025

План работы наставника на 2025-2026 учебный год

Разработал: учитель математики
высшей квалификационной
категории А.С. Некрасов

Пояснительная записка

Программа наставника на 2025-2026 учебный год разработана на основе анализа работы пары педагог-наставник Некрасов А.С. и молодого специалиста Демидова К.В.

На начальном этапе с целью выявления точек роста были использованы анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т.В. Володина) и анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова).

В 2025-2026 уч.г. акцент в плане работы наставника сделан на личностный рост наставляемого, продвижение его к вершинам мастерства и достижение успехов. В диагностической работе используются: диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина), методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления», диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

Форма наставничества: «Учитель – учитель»

Ролевая модель: «Опытный учитель – молодой специалист»

Используемые технологии, формы, методы и приемы работы: школа молодого учителя, методический марафон, деловая игра, дебаты, квиз, кейс-метод, технология открытого пространства, квик-настройка, мастер-класс, «мозговой штурм», самообразование и др.

Срок осуществления плана: с 01.09.2025 по 30.08.2026.

Общие сведения о молодом специалисте и педагоге-наставнике

	Молодой специалист	Педагог-наставник
Фамилия, имя, отчество	Демидова Ксения Викторовна	Некрасов Антон Сергеевич
Образование	Высшее	Высшее
Наименование образовательной организации высшего образования	ТГПУ ФМФ, 2024	ТГПУ ФМФ, 2014 ТГПУ ФЭУ, 2019
Специальность по диплому	Учитель математики и информатики	Учитель математики Управление в сфере образования
КПК/КПП за предыдущие 3 года		Управленческие: 1. «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика», 64 часа, ОГБУ ДПО ТОИПКРО, 2023 2. Цифровая образовательная среда образовательной организации: условия, ресурсы, инструменты, ТОИПКРО-2022 3. ФГОС 3.0: переход общеобразовательной организации на обновленные стандарты общего образования, ООО «Фоксфорд»-2022 4. Правовая грамотность сотрудников образовательной организации, ООО «Фоксфорд»-2022 Общепедагогические: 1. Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе, Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности» - 2022

		2. Анализ причин затруднений обучающихся при сдаче экзамена по математике в формате ОГЭ, ТОИПКРО-2022 3. Школа современного учителя. Развитие математической грамотности, ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»-2022 4. Использование верифицированного цифрового контента для подготовки к олимпиадам по математике в 5-11 классах, ООО «Фоксфорд»-2022
Педагогический стаж	2 год	12 лет
Предыдущее место работы	МАОУ №14 г. Томска, учитель информатики	МАОУ СОШ №34, методист
Занимаемая должность на момент заполнения анкеты	учитель информатики	Директор Учитель математики (по совмещению)
Квалификационная категория (при наличии)	Нет	Первая (методист) Высшая (учитель)
Классы, в которых преподает учитель	1-11 класс	10 классы
Наличие классного руководства (при наличии указать класс)	6 класс	нет

Целевой компонент

Цель: создание условий (организационных, методических и др.) для дальнейшей адаптации молодого специалиста в МАОУ СОШ №31 и повышения уровня его профессиональной компетентности.

Задачи:

- продолжить оказание помощи в личностной и социально-педагогической адаптации молодому специалисту в педагогическом коллективе;
- выявить вновь появившиеся затруднения в педагогической практике, оказать методическую помощь в совершенствовании педагогических компетенций;
- продолжить профилактику возникновения шаблонных ошибок в работе учителя
- создать условия для дальнейшего развития профессиональной компетентности молодого специалиста, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС;
- продолжить развивать потребности у молодого специалиста к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- продолжить стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- организовать работу по распространению опыта молодого специалиста;
- привить культуру участия в конкурсах профессионального мастерства;
- способствовать минимизации проявлений профессионального выгорания.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Проект, задание	Дата проведения	Планируемый результат	Фактический результат
1. Диагностика и определение точек роста					
	Самодиагностика (самостоятельная работа наставляемого)	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития, уровня тревожности с помощью методики самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Мудсли)	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития. Определен уровень тревожности	
	Диагностика (индивидуальная работа)	Провести диагностическую/развивающую беседу наставника с наставляемым для уточнения зон развития. Диагностирование молодого специалиста по методикам, описанным в Пояснительной записке. Диагностирование учителя психологом школы, выявление факторов тревожности с помощью опросника ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина)	сентябрь	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником и при необходимости с психологом.	
	«Мозговой штурм»	Разработать меры по реализации точек роста	сентябрь	Разработаны меры по реализации точек роста	
	Персональный контроль учителя в плане ВШК: посещение уроков	Совместный анализ посещенных уроков	На постоянной основе	Проведены анализ и индивидуальные консультации с целью	

				развития профессиональной компетентности молодого специалиста	
	Итоговая диагностика	Повторное диагностирование молодого специалиста по методикам, описанным в Пояснительной записке с целью сравнительного анализа начальных данных и конечного результата (метод Д. Киркпатрика)	июнь	Проанализированы результаты диагностических процедур. Намечены пути профессионального роста педагога на следующий год.	
	Раздел 2. Изучение нормативно-правовой базы				
	Мероприятие в рамках индивидуальных и групповых консультаций	Познакомиться с изменениями в нормативно-правовых документах (ТК РФ, СК РФ, ФЗ-273, ФГОС, локальные акты ОО и др.)	На постоянной основе	Систематическое ознакомление с изменениями	
	3. Направления профессионального развития педагогического работника				
	Квик-настройка	Психологический настрой педагога на эффективную работу	Сентябрь 2025 – май 2026	Проведен тренинг, на котором молодым педагогам представлена вся информация о положительных установках, где подробно приведены рекомендации и инструкции по работе с аффирмациями	
	Самообразование	Выбор темы самообразования и работа над ней	Сентябрь 2025 – май 2026	Тема определена. Отчет в форме выступления на педагогическом совете/НПК	

	Мероприятия для молодых педагогов, организованных МАУ ИМЦ, ОГБУ ТОИПКРО и т.п.	Участие в мероприятиях развлекательно-образовательного характера для молодых учителей разного уровня с целью профилактики профессионального выгорания	Сентябрь 2025 – май 2026	Участие в мероприятиях	
	Мероприятия для молодых педагогов, организованные наставником	Организация и проведение мероприятий, направленные на сплочение команды молодых специалистов «ресурсной зоны» и профилактику профессионального выгорания	Каникулярное время	Осенние каникулы: проведение квиза	
				Зимние каникулы: активный семейный отдых (выход с семьями на каток, горки, лыжи и т.п.)	
				Весенние каникулы: проведение квиза	
				Летние каникулы: велопутешествия и велопробежки по Томскому району	
	ШМУ. Занятие №1 Организация сетевых мероприятий	Ознакомление с направлениями работы по вопросам сопровождения молодых педагогов города Томска. Составление плана мероприятий и определение их содержимого	сентябрь	Изучены направления работы по вопросам сопровождения молодых педагогов города Томска. Составлен план мероприятий и определено их содержимое	
	Муниципальные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ИМЦ в рамках поддержки	Организация и проведение мероприятия: разработка положения, составление заданий	Ежемесячно с сентября по июнь	Проведение мероприятий согласно плану ИМЦ	

	молодых педагогов города Томска: интеллектуальная викторина КВИЗ#31	(мозговой штурм), творческое оформление, проведение мероприятий, экспертиза ответов.			
	ШМУ. Занятие №2 Мастер-класс как средство профессионального роста	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к конкурсному мастер-классу. Разработка сценария мастер-класса наставляемого и его пробное проведение с последующим анализом	октябрь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсному мастер-классу. Разработан сценарий мастер-класса. МК и самоанализ проведены	
	ШМУ. Занятие №3 Портфолио учителя	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к конкурсному портфолио учителя. Разработка личного портфолио	ноябрь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсному портфолио. Начат процесс оформления портфолио	
	Распространение опыта	Совместное написание статей для публикаций и подготовка докладов для выступления молодого специалиста на НПК и т.п.	На постоянной основе	Наличие публикаций. Распространение опыта на НПК.	
	ШМУ. Занятие №4 Персональный сайт учителя	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к персональному сайту учителя. Разработка персонального сайта	декабрь	Изучены требования, предъявляемые к персональному сайту учителя. Начат процесс разработки сайта	
	ШМУ. Занятие №5 Конкурсы профессионального мастерства	Ознакомление с Положением к конкурсу профессионального мастерства «Педагог-наставник». Подготовка документов и конкурсных материалов для заочного этапа конкурса	январь	Изучены требования, предъявляемые к конкурсным материалам. Подготовлены конкурсные материалы, соответствующие критериям оценивания	

	Конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник 2026»	Оформление заявки на участие в конкурсе	февраль	Принято участие в конкурсе	
	ШМУ. Занятие №6 Аттестация педагогических работников	Ознакомление с требованиями аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Подготовка документации для аттестации на первую квалификационную категорию.	февраль	Изучены требования и подготовлены документы для аттестации на первую квалификационную категорию с целью аттестации в апреле-мае 2026 года	
	ШМУ. Занятие №7 Дебаты 2.0	Проведение наставником дебатов 2.0 игры для молодых педагогов МАОУ СОШ №31 с возможным привлечением	март	Участие наставляемого (Демидовой К.В.) в дебатах	
	ШМУ. Занятие №8 Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Проведение наставником деловой игры для молодых педагогов МАОУ СОШ №31 с возможным привлечением молодых учителей города Томска	апрель	Участие наставляемого (Демидовой К.В.) в деловой игре	
	Повышение квалификации в направлении управленческой деятельности	Прохождение КПК	Апрель-август 2026	КПК пройдены	
	ШМУ. Занятие №9 Кейсы	Решение кейсов с различными педагогическими ситуациями с целью профилактики возникновения шаблонных ошибок в работе учителя	май	Успешное решение кейсов наставляемым (Демидовой К.В.)	
	Квик-настройка	Анализ использования квик-настройки	май	Проведен тренинг с использованием технологии открытого пространства, на котором каждый участник сможет поделиться своим опытом	

				участия, рассказать об эффективности этой формы работы для себя, а также определить дальнейшую стратегию работы.	
	Индивидуальные консультации, в том числе дистанционные	Работа в режиме «вопрос-ответ» Профилактика возникновения шаблонных ошибок в работе учителя	По мере необходимости	Наставляемым получены ответы Снижение уровня шаблонных ошибок в работе учителя	

Планируемые результаты работы пары «наставник-наставляемый»

1. Молодой специалист продолжит работу в МАОУ СОШ №31 в 2026-2027уч.году
2. Наличие проекта ИПР педагога на 2026-2027 уч.г. (планируемые публикации, выступления на НПК и конкурсах профессионального мастерства)
3. Приобретение наставляемым навыков решения педагогических и управленческих кейсов
4. Отсутствие жалоб на работу молодого специалиста

Развитие деловых качеств и повышение профессионального уровня наставника в процессе взаимообучения.

_____ А. С. Некрасов

_____ Демидова К.В.

